**DATE:** abril 28 - 2 mayo 2014 **WEEK:** 32  **GRADE:** Kinder

|  |  |
| --- | --- |
| X  x  **TRANSDISCIPLINARY STUDIES DisciplinE-Specific STUDIES**  **Transdisciplinary Theme:** Sharing the planet. Escribir. Anotar la información y las observaciones. | **Subject Area:** español |
| **ACHIEVEMENT INDICATORS: L3** Reconoce oralmente los sonidos consonánticos finales de las palabras (resuenan). **S3** Justifica sus puntos de vista alrededor de un tema tratado.  **V3** Hace una presentación en vivo. **R3** Propone cambios a un cuento. **W3** Escribe un texto significativo con codificación alfabética sin matices. **W3** Escribe textos con sentido. **W3** Escribe textos con tamaño cercano al patrón central del renglón ferrocarril. | |

**LEARNING EXPERIENCE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Duration Lesson** | **Achievement Indicators** | **Learning Engagements**  ( Description of activity, Work to be done, significant questions and instruction given - prompt) | **Materials** | **Comments**  (Differentiation, homework,  visitors, fieldtrips) |
| 2 clases  1 clase | **W3 UT**  **W3** | * Escritura. Historia personal. ¿Qué quisieras contarle al grupo a través de la escritura? ¿De qué le hablarías? ¿Qué título le pondrías? Hay un espacio para la ilustración alusiva, para lo cual deben tener en cuenta variados recursos de ilustración. Cada uno lo hará en la hoja dispuesta para tal fin, y al finalizar la clase, la profesora leerá al grupo algunos de los textos. Mostrará los textos y resaltará además algunos aspectos de la legibilidad tales como la forma de trazar las letras, el tamaño, las expresiones y palabras propias; también acerca de los renglones plenos de escritura; también resaltará las características de las ilustraciones. * Escritura. Diferenciación:   + Grupo independiente. Grupo alfabético que ya decodifica. Libro Beta. Hojearlo primero en parejas. ¿Cuáles pasos hay, y desde dónde hasta dónde va cada uno? ¿Qué significa la imagen de la niña con el niño en la página 9.2 y 9.3?   + Grupo silábico vocálico. Classroom teacher.     - Dictado de palabras. Primero escribirán las vocales y luego insertarán las consonantes.   + Grupo iniciado en la escritura con consonantes. Spanish teacher. Escribirán las palabras de los dibujos en el libro Alfa. A medida que van escribiendo, la profesora hará las intervenciones de acuerdo a las necesidades: diferenciar sonidos como por ejemplo p –b, c – g, m –n; insistirá en acompañar las consonantes con las vocales.   Rimas.  Tamara Chubarovsky.   * + Pisa, / pisa / pisa- / rás, / zumo / de uvas / ya / saldrá.   + Corre, corre la gallina   + Llueve en la montaña | Hojas con renglones y espacio abajo para ilustración.  Lápices y colores.  Libros Alfa y libros Beta.  Fotocopia para los profesores del listado de palabras para el dictado. | **A lo largo de la semana:**  **Modalidad** Visual, Kinestésica, Auditivo **Estilo** Hábil, Comprensión, Relación con los demás, Auto expresivo **Inteligencia** Visual espacial, Verbal-lingüística, Kinestésica, Musical, Interpersonal, Intrapersonal **Evaluación** Formativa **Estrategia** Evaluación del proceso, **Herramienta** Lista de chequeo**,** Ejemplares**,** Continuo **Agrupamiento** Parejas**,** Grupos pequeños**,** Medio grupo**,** Todo el grupo. |